



المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية المعلمين
قسم المناهج وطرق التدريس

آلية تدريس
مقرر طرق تدريس القرآن الكريم

إعداد

د. فهد بن عبدالعزيز أبانمي
الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

– قائمة محتويات مقرر طرق تدريس القرآن الكريم –

الصفحة	الموضوع
	النظرة الشاملة للمقرر:
٤	١. المقدمة
٤	٢. الفئة المستهدفة
٥	٣. الأهداف العامة للمقرر.....
٥	٤. الأهداف الخاصة لمقرر.....
٦	٥. مكان الدراسة
٦	٦. مواعيد الدراسة
٧	٧. كيفية الحصول على مواد الدراسة والمراجع
٧	٨. نظام الدراسة
٨	٩. الخطة الزمنية لتنفيذ تدريس المقرر.....
١٠	١٠. الاختبارات والمقاييس.....
٢٣	التقسيم الرئيس لوحدات المقرر وموضوعاته
	التخطيط المفصل لوحدات البرنامج التدريسي:
٢٩	١. الوحدة الأولى: صفات معلم القرآن الكريم
٥٢	٢. الوحدة الثانية: طرائق التدريس
١٣٥	٣. الوحدة الثالثة: الوسائل التعليمية
١٤٧	٤. الوحدة الرابعة: النشاطات
١٨١	٥. الوحدة الخامسة: أساليب التقويم
٢٠٨	٦. الوحدة السادسة: التخطيط والتحضير
٢٩٨	المراجع العامة للمقرر

- فهرس الأشكال -

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
٢٨	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الأولى.....	١
٥٠	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الثانية(المحاضرة الأولى).....	٢
٥١	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الثانية(المحاضرة الثانية).....	٣
١٣٤	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الثالثة.....	٤
١٤٦	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الرابعة.....	٥
١٧٩	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الخامسة(المحاضرة الأولى).....	٦
١٨٠	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الخامسة(المحاضرة الثانية).....	٧
٢٠٧	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة(المحاضرة الأولى).....	٨
٢٠٨	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة(المحاضرة الثانية).....	٩
٢٠٩	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة(المحاضرة الثالثة).....	١٠
٢١٠	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة(المحاضرة الرابعة).....	١١
٢١١	الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة(المحاضرة الخامسة).....	١٢
٢٤٠	محتوى التحضير.....	١٣
٢٤٧	نموذج التحضير.....	١٤
٢٨٨	نموذج أول للمشاهدة.....	١٥
٢٩٠	نموذج ثاني للمشاهدة.....	١٦

الجزء الأول
النظرة الشاملة لمقرر طرق تدريس القرآن الكريم

● المقدمة:

إن مقرر طرق تدريس القرآن الكريم يعتبر من أهم المقررات التي تقدم لطلاب الدراسات القرآنية بكليات المعلمين، ويعتمد عليه الطلاب كثيراً في التربية الميدانية. والمقرر ينقسم إلى ست وحدات، وكل وحدة تحوي موضوعاً متكاملًا يتعلق بأحد المحاور الرئيسة في عملية التدريس، وسوف يساعد المقرر في معرفة وتنمية مهارات الطلاب، كما يتيح للطلاب حضور محاضرات عامة والعمل في مجموعات صغيرة، كما يتيح لهم القيام بالنشاطات التدريسية والعلمية التي تجعله إيجابياً في تعلم كل الوحدات.

● الفئة المستهدفة:

تم إعداد هذا المقرر ليسهم في تدريب الطالب على كيفية التدريس، وتحقيق أكبر انجاز دراسي يمكن للطلاب التوصل إليه في مقرر طرق تدريس القرآن الكريم في كلية المعلمين، حيث يتيح للطلاب دراسة وحدات هذا المقرر في فصل الدراسي واحد، بمعدل (١٥) أسبوعاً دراسياً؛ وبمعدل محاضرة لكل أسبوع؛ مدة كل محاضرة ساعتين، كما يتيح للطلاب تطبيق الدراسة النظرية التي تلقاها في الفصل الدراسي الأول عن طريق التدريب الميداني في الفصل الدراسي التالي، بمعدل (١٥) أسبوعاً تدريسياً؛ وبمعدل (١٠) حصص كل أسبوع.

كما يمكن للطلاب أن يستفيد من هذا البرنامج التدريسي أثناء التدريب الميداني وبعد التخرج من الكلية، فعلاقة الطالب ستستمر مع طرائق التدريس مما يترتب عليه ضرورة معرفته بذلك العلم، وهذا البرنامج ييسر للطلاب ذلك في كل وقت.

● الأهداف العامة لتدريس المقرر:

تعتبر الأهداف العامة أساساً من أسس بناء المقرر، كما أنها تقوم بدور المراقب لعمليات تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج، وبذلك تكون الأهداف العامة مدخلات للمقرر إضافة إلى أنها تمثل مصدراً مهماً لاشتقاق الأهداف الإجرائية.

إن الأهداف العامة ذات علاقة مباشرة بالسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية وأهداف التعليم العالي وأهداف مقرر طرق تدريس القرآن الكريم بكليات المعلمين، ويمكن إيجاز هذه الأهداف العامة بالنقاط التالية:

١. التأكيد على روح الولاء للشريعة الإسلامية.
٢. تكوين الفكر الإسلامي لدى الطلاب لحمايتهم من التيارات الفكرية المختلفة.
٣. إعداد مواطنين ذوي كفاءات ومؤهلات عالية فكرياً وعلمياً.
٤. التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب للاستفادة منها في توجيههم ومساعدتهم على النمو السليم وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
٥. إعطاء الطالب فكرة شاملة عن طرائق التدريس والتخطيط والتحضير وواجبات المعلم كي يتمكن من القيام بعمله في التدريس بكل إتقان.
٦. تحفيز الطلاب على البحث العلمي وتنمية التفكير العلمي.
٧. تنمية شخصية الطالب الاجتماعية والعلمية والثقافية لأداء دوره في المجتمع.

● الأهداف الخاصة للمقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يجب أن يكون طالب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم قادر على أن:

١. يطبق أخلاقيات المعلم المسلم.
٢. يطبق المهارات الخاصة بتخطيط الدروس.
٣. يطبق المهارات الخاصة بكتابة الأهداف السلوكية لكل لدروس.
٤. يطبق المهارات الخاصة بتحديد الأهداف السلوكية لكل درس.
٥. يطبق المهارات الخاصة بتنفيذ الدروس.
٦. يطبق المهارات الخاصة بطرائق التدريس.
٧. يطبق المهارات الخاصة بتنفيذ النشاطات.
٨. يطبق المهارات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية.
٩. يطبق المهارات الخاصة بأساليب التقويم.
١٠. يتعرف على مصادر التعلم والتدريب المختلفة.
١١. يشارك في العمل الجماعي والفردى بصورة تعكس التعاون والاعتماد على الذات.
١٢. يكون اتجاهات إيجابية نحو مقرر طرق تدريس القرآن الكريم.
١٣. يحضر دروس نموذجية لجميع فروع المواد الشرعية.

● مكان الدراسة(التدريب):

يتم تدريس الوحدات الست في الأماكن التالية:

١. قاعة التدريس بكلية المعلمين في الرياض.

٢. قاعة المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين في الرياض.

● كيفية الحصول على مواد الدراسة والمراجع :

يوجد كتاب من تأليف د. فهد بن عبدالعزيز أبانمي غير منشور يشتمل على جميع الوحدات والمفردات للمقرر، كما أنه يوجد في نهاية كل وحدة عدد من المراجع الاثرائية للمقرر.

● نظام الدراسة:

١. إن تحقيق الأهداف من دراسة المقرر تطلب تقسيم المحتوى إلى ست وحدات

تغطي الأهداف التدريسية، وكل وحدة تشتمل على مجموعة من الأهداف

الإجرائية اللازم تحقيقها من خلال دراسة الوحدة.

٢. يوجد بكل وحدة مجموعة من الأنشطة يجب تنفيذها خلال دراسة الوحدة.

• الخطة الزمنية العامة لتنفيذ تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم:

مخطط تنفيذ تدريس المقرر خلال الفصل الدراسي الواحد

الأسبوع	العمليات
الأول	تعريف الطلاب بالمقرر وأهدافه ووحداته ومتطلباته
الثاني	الوحدة الأولى: معلم القرآن الكريم سماته وواجباته وإعداده
الثالث	الوحدة الثانية: طرائق التدريس: الجزء الأول: أساليب وطرائق التدريس
الرابع	الجزء الثاني: استراتيجيات التدريس
الخامس	الوحدة الثالثة: الوسائل التعليمية
السادس	الوحدة الرابعة: النشاطات
السابع	الوحدة الخامسة: أساليب التقويم: الجزء الأول: مفهوم التقويم+ وسائله
الثامن	الجزء الثاني: أنواع الاختبارات
التاسع	الوحدة السادسة: الجزء الأول: الأهداف + التخطيط.. نظري
العاشر	الجزء الثاني: التحضير+ التدريس المصغر.. نظري
الحادي عشر	الجزء الثالث: إعداد دروس (قرآن، تجويد)... عملي
الثاني عشر	الجزء الرابع: إعداد دروس (توحيد، فقه، حديث)... عملي
الثالث عشر	الجزء الخامس: تدريس مصغر (قرآن كريم)... عملي
الرابع عشر	الجزء السادس: تدريس مصغر (تجويد، توحيد)... عملي
الخامس عشر	الجزء السابع: تدريس مصغر (فقه، حديث)... عملي

الجزء الثاني

التخطيط المفصل لوحدات مقرر طرق تدريس القرآن الكريم

ملاحظة: المحتوى العلمي للوحدات لم يُلحق بهذا المقرر لخصوصيته.

الوحدة الأولى

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:

سمات معلم القرآن الكريم + واجباته + إعداده + مشكلاته

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:

مشكلات المعلم المبتدئ والمتدرب

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب واحداً منها:

١. قراءة كتاب التربية الميدانية وأساسيات التدريس لعبد اللطيف الحلبي ومهدي

سالم ص ص ٥٧-٧٣.

٢. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين

شحاتة وعبدالله الجعيومان ص ص ١٢-٢٣.

٣. كتابة تقرير حول ما يتميز به معلم المواد الشرعية عن غيره من المعلمين.

٤. تصميم مطوية عن الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها جميع المعلمين.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة واحداً منها:

١. كتابة تقرير عن صفات معلم القرآن الكريم.

٢. تصميم مطوية حول واجبات معلم القرآن الكريم.

٣. كتابة تقرير عن إعداد المعلم قبل الخدمة وأثناءها.

٤. كتابة تقرير عن الفرق بين الكفاية التربوية والكفاية العلمية للمعلم.

شكل رقم (١) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الأولى

الوحدة الأولى: معلم القرآن الكريم (سماته وواجباته وإعداده)

● مقدمة:

تم إعداد هذه الوحدة لتعريف طلاب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم بسمات وواجبات معلم القرآن الكريم حتى يتصفوا بها عندما يقوموا بالتدريس مستقبلاً، كما أنهم سيتعرفون على كيفية إعداد المعلم وخصائص المعلم الجيد، إضافة إلى التعرف على المشكلات المتوقعة أن تواجههم في بداية تدريسهم واقتراح المعالجات المناسبة لها .

● الأهداف السلوكية الإجرائية:

بعد دراسة الوحدة يكون الطالب قادر على أن:

١. يكتب خمساً من أخلاقيات مهنة التدريس التي يجب أن يلتزم بها معلم القرآن الكريم وغيره من المعلمين.
٢. يعدد ستاً من سمات معلم القرآن الكريم.
٣. يعدد أربعاً من السمات التي يتميز بها معلم القرآن الكريم عن غيره من المعلمين.
٤. يعدد أربعاً من الصفات الأكاديمية والمهنية لمعلم القرآن الكريم.
٥. يعدد سبعاً من واجبات معلم القرآن الكريم.
٦. يعرف المصطلحات التالية: الإعداد، الإعداد قبل الخدمة، الإعداد أثناء الخدمة، التدريب، الدورات الدراسية، إعادة الإعداد.
٧. يذكر الجوانب الأساسية لبرنامج إعداد معلم القرآن الكريم.
٨. يعدد خمساً من أهداف الإعداد المهني لمعلم القرآن الكريم.
٩. يشرح المقصود بالإعداد المهني العملي لمعلم القرآن الكريم.
١٠. يكتب مقالاً من خمسة أسطر يبيد فيه مشاعره الراهنة نحو مهنة التدريس.
١١. يكتب مقالاً قصيراً يعدد فيه ستاً من المشكلات التي يتوقع أن تواجهه في بداية تدريسه ومن ثم يقترح المعالجات المناسبة لها.

● **مدة تنفيذ هذه الوحدة:**

سيتم تنفيذ هذه الوحدة في محاضرة واحدة فقط.

● **طريقة التدريس المستخدمة:**

سيتم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسيير وفق الخطوات التالية:

- محاضرة لمدة نصف ساعة.
- حوار ونقاش لمدة نصف ساعة.
- نشاطات فردية لمدة نصف ساعة.
- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة.

● **النشاطات التعليمية:**

١. قراءة كتاب التربية الميدانية وأساسيات التدريس لعبد اللطيف الحليبي ومهدي سالم ص ص ٥٧-٧٣.
٢. قراءة كتاب التدريس وإعداد المعلم ليس قنديل ص ص ٢٠٣-٢١٢.
٣. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاتة وعبدالله الجعيمان ص ص ١٢-٢٣.
٤. كتابة تقرير عن صفات معلم القرآن الكريم.
٥. تصميم مطوية حول واجبات معلم القرآن الكريم.
٦. كتابة تقرير عن إعداد المعلم قبل الخدمة وأثناءها.
٧. كتابة تقرير عن الفرق بين الكفاية التربوية والكفاية العلمية للمعلم.

الوحدة الثانية

المحاضرة الأولى

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:
مفهوم التدريس والتعليم والتعلم + أساليب التدريس + طرق التدريس

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:
معايير طريقة التدريس الجيدة

- نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب أحدها:
١. كتابة تقرير عن الفروق بين طريقة وإستراتيجية وأسلوب التدريس.
 ٢. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لمحمد أحمد ص ص ١٥-٢٤.
 ٣. قراءة من كتاب التدريس وإعداد المعلم ليس قنديل ص ص ١٤٦-١٦٨.
 ٤. تحديد مفهوم التدريس والتعلم والتعليم والفرق بينها.

- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:
١. تصميم مطوية تحوي أهم طرق التدريس.
 ٢. تلخيص مذكرة طرق التدريس الحديثة لفهد أبانمي ص ص ١-١٩.
 ٣. تصنيف طرق التدريس من وجهة نظر الطلاب.
 ٤. عمل مطوية حول أهم أساليب التدريس.

شكل رقم (٢) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الثانية(المحاضرة الأولى)

الوحدة الثانية

المحاضرة الثانية

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:
التصنيفات العالمية لطرق التدريس + استراتيجيات التدريس

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:
تطبيق استراتيجيات التدريس في مدارسنا

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة:

١. قراءة من كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ١٥٣-٢٩٠.
٢. كتابة تقرير عن مزايا وعيوب استراتيجية التعلم التعاوني.
٣. تحديد معايير اختيار استراتيجية التدريس الجيدة.
٤. كتابة أربع مقترحات لتفعيل استراتيجيات التدريس في مدارس التعليم العام.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة:

١. تصميم مطوية تحوي أهم استراتيجيات التدريس .
٢. تحديد عوائق استخدام استراتيجيات التدريس في مدارس التعليم العام.
٣. تصنيف استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب.
٤. كتابة تقرير حول أهم طرق التدريس المتبعة في المدارس.

شكل رقم (٣) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الثانية (المحاضرة الثانية)

الوحدة الثانية: طرائق التدريس

● مقدمة:

إن معرفة طالب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم لأساليب وطرائق التدريس المختلفة تعينه على اختيار وإتقان وتنفيذ ما يتناسب منها مع طبيعة المحتوى ومستوى تعلم التلاميذ وخصائص نموهم النفسي والعقلي والاجتماعي، والتي تؤدي بدورها إلى نجاح المعلم في تنفيذ خطته التدريسية بكفاءة عالية، وإنجاز أهداف التعليم والتعلم بمستويات أفضل، ويؤدي أخيراً إلى حدوث أكبر قدر من التفاعل وبالتالي أكبر قدر من التعلم.

● الأهداف السلوكية الإجرائية:

بعد دراسة الوحدة يكون الطالب قادر على أن:

١. يعطي تعريفاً واضحاً ومحدداً لمفاهيم طرائق التدريس، استراتيجيات التدريس، أساليب التدريس.
٢. يحدد ثلاثة فروق بين طريقة وإستراتيجية وأسلوب التدريس.
٣. يحدد ثلاثة فروق بين التدريس والتعلم والتعليم.
٤. يعدد خمسة من أساليب التدريس.
٥. يحدد أربعة من المعايير التي تميز طريقة التدريس المناسبة.
٦. يختار طريقة أو أكثر من طرائق التدريس المناسبة لتنمية المهارات المختلفة.
٧. يخطط للنشاطات التعليمية في ضوء طرائق التدريس المناسبة.
٨. يعمل على جذب انتباه التلاميذ وإثارة دافعيتهم.
٩. يشرح دور المعلم والمتعلم في تحديد مستوى جودة طريقة التدريس.
١٠. يقارن بين طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة من حيث الخطوات، دور المعلم، دور التلميذ.
١١. يعرف طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستكشاف، التعاوني، الذاتي، المبرمج.
١٢. يكتب ثلاثاً من مزايا وعيوب طريقة المحاضرة.
١٣. يكتب ثلاثاً من مزايا وعيوب التعلم التعاوني.
١٤. يكتب ثلاثاً من مزايا وعيوب طريقة الاستكشاف.

١٥. يقترح أربعة أساليب تقلل من عيوب طريقة المحاضرة.
١٦. يقترح ثلاثة أساليب تقلل من عيوب طريقة الاستقصاء.
١٧. يقترح ثلاثة أساليب تقلل من عيوب طريقة المناقشة.
١٨. يصنف طرائق التدريس وفقاً لنوع التعلم وعدد المتعلمين.
١٩. يصنف طرائق التدريس على أساس نشاط المتعلم.
٢٠. يصنف طرائق التدريس على أساس التعلم الحاصل.
٢١. يعدد خمسة من أسباب استخدام طريقة المناقشة.
٢٢. يعدد أربعة من أسباب استخدام طريقة حل المشكلات.
٢٣. يفرق بين النظام الخطي المتسلسل والنظام المتشعب في أنظمة التعليم المبرمج.
٢٤. يعدد خمساً من المهام المطلوبة من المعلم في استراتيجيات التدريس الحديثة.
٢٥. يعدد ستاً من معايير اختيار استراتيجية التدريس الحديثة.

● المدة المقترحة لتنفيذ الوحدة:

سيتم تنفيذ هذه الوحدة في محاضرتين، وذلك على النحو التالي:

- المحاضرة الأولى: وتشمل الموضوعات التالية:

- مفهوم التدريس والتعلم والتعليم والفرق بينها.
- مفهوم طريقة واستراتيجية وأسلوب التدريس والفرق بينها.
- أهم أساليب التدريس.
- معايير اختيار طريقة التدريس الجيدة.
- أهم طرائق التدريس.

- المحاضرة الثانية: وتشمل الموضوعات التالية:

- التصنيفات العالمية لطرائق التدريس في جميع المواد الدراسية.
- معايير اختيار استراتيجية التدريس الجيدة.
- أهم استراتيجيات التدريس الحديثة.
- أسس اختيار كل استراتيجية.

● طريقة التدريس المستخدمة:

سيتم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسيير وفق الخطوات التالية:

- محاضرة لمدة نصف ساعة.
- حوار ونقاش لمدة نصف ساعة.
- نشاطات فردية لمدة نصف ساعة.
- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة.

● النشاطات:

١. قراءة من كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ١٥٣-٢٩٠.
٢. قراءة من كتاب التدريس وإعداد المعلم ليس قنديل ص ص ١٤٦-١٦٨.
٣. قراءة مذكرة طرق التدريس الحديثة لفهد أبانمي ص ص ١-١٩.
٤. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لمحمد أحمد ص ص ١٥-٢٤.
٥. كتابة تقرير عن مزايا الطريقة الجيدة للتدريس.
٦. كتابة تقرير عن الفروق بين طريقة وإستراتيجية وأسلوب التدريس.
٧. تصميم مطوية تحوي أهم طرائق التدريس وكيفية تطبيقها.
٨. تحديد مفهوم التدريس والتعلم والتعليم والفرق بينها.
٩. تصنيف طرائق التدريس من وجهة نظر الطلاب.
١٠. عمل مطوية حول أهم أساليب التدريس.
١١. وضع معايير اختيار استراتيجية التدريس الجيدة.
١٢. كتابة أربع مقترحات لتفعيل استراتيجيات التدريس في مدارس التعليم العام.
١٣. تصميم مطوية تحوي أهم استراتيجيات التدريس .
١٤. تحديد عوائق استخدام استراتيجيات التدريس في مدارس التعليم العام.
١٥. تصنيف استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلاب.
١٦. كتابة تقرير حول أهم طرائق التدريس المتبعة في المدارس.

الوحدة الثالثة

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:

تعريف الوسيلة التعليمية + أهميتها + أنواعها + مواصفاتها

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:

أسباب عزوف معلمي المواد الشرعية عن استخدام الوسائل التعليمية

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب أحدها:

١. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٣٦١-٣٧٦.
٢. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاته وعبدالله الجعيمن ص ص ١٨٥-٢١٢.
٣. كتابة تقرير عن أنواع الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها.
٤. كتابة تقرير حول مواصفات الوسيلة التعليمية.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

١. قراءة كتاب التربية الإسلامية وطرق تدريسها لإبراهيم الشافعي ص ٢٦٨-٢٨٢
٢. تصميم مطوية حول أهم الوسائل التعليمية في المدارس وكيفية استخدامها.
٣. قراءة كتاب التربية الإسلامية وأساليب تدريسها لصبحي إبراهيم ص ص ٣٠٥-٣١٠.
٤. كتابة خمس مقترحات لتفعيل الوسيلة التعليمية في مدارس التعليم العام.

شكل رقم (٤) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الثالثة

الوحدة الثالثة: الوسائل التعليمية

● مقدمة:

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم في العمل اليومي لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق نتائج أفضل للتلاميذ، فالوسائل التعليمية نتعلم ونكتسب الخبرة في كل موقف، وهذه الوحدة تساعد طلاب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم في التعرف واستخدام بعض أنواع الوسائل التعليمية وأشكالها وفوائدها استخدامها لما لذلك من أهمية كبيرة في النمو المهني للمعلم حتى يمكن توفير أفضل بيئة تدريسية وتعليمية للتلاميذ.

● الأهداف السلوكية الإجرائية:

بعد دراسة هذه الوحدة فإن الطالب قادر على أن:

١. ينتقي أفضل المصادر والوسائل التعليمية بما يتناسب مع موضوعات الدروس والنشاطات وإمكانات المدرسة والبيئة المحلية.
٢. يستخدم ويوظف المصادر والوسائل التعليمية في المواقف التعليمية بكفاءة.
٣. يصنع وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية.
٤. يقوم فاعلية الوسائل التعليمية في تحقيق أهدافها التدريسية.
٥. يراعي قواعد استخدام الوسائل التعليمية.
٦. يراعي قواعد الأمن والسلامة في الوسائل التعليمية المقدمة للتلاميذ.
٧. يتأكد من سلامة الوسائل التعليمية قبل استخدامها بفترة كافية.
٨. يعرف الوسيلة التعليمية.
٩. يعدد أنواع الوسائل التعليمية.
١٠. يذكر مواصفات الوسيلة التعليمية.
١١. يكتب مقالاً في حدود عشرة أسطر يبين فيه استخدامات الوسائل التعليمية في المواد الشرعية.
١٢. يكتب ثلاثة أسباب رئيسية في عزوف معلمي المواد الشرعية عن استخدام الوسائل التعليمية.
١٣. يبين بالتفصيل كيفية إشراك التلاميذ في صنع الوسائل التعليمية.

١٤. يكتب مقالاً في حدود ستة أسطر يبين فيه أثر استخدام الوسائل التعليمية في المواد الشرعية.

١٥. يبين بعض المحاذير الشرعية من استخدام بعض الوسائل التعليمية.

١٦. يقترح حلولاً عملية لتفعيل استخدام الوسائل التعليمية في المواد الشرعية.

● المدة المقترحة لتنفيذ هذه الوحدة:

سيتم تنفيذ هذه الوحدة في محاضرة واحدة فقط.

● طريقة التدريس المستخدمة:

سيتم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسيير وفق الخطوات التالية:

- محاضرة لمدة نصف ساعة.
- حوار ونقاش لمدة نصف ساعة.
- نشاطات فردية لمدة نصف ساعة.
- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة.

● النشاطات:

١. قراءة كتاب التربية الإسلامية وطرق تدريسها لإبراهيم الشافعي ص ص ٢٦٨-٢٨٢.

٢. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٣٦١-٣٧٦.

٣. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاته وعبدالله الجعيمان ص ص ١٨٥-٢١٢.

٤. قراءة كتاب التربية الإسلامية وأساليب تدريسها لصبحي إبراهيم ص ص ٣٠٥-٣١٠.

٥. كتابة تقرير عن أنواع الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها.

٦. تصميم مطوية تحوي أهم الوسائل التعليمية المتوافرة في المدارس وكيفية استخدامها.

٧. إقامة ورشة عمل لتعريف طلاب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم بكيفية صنع وفك وتركيب وصيانة بعض الوسائل التعليمية.
٨. كتابة خمس مقترحات لتفعيل الوسيلة التعليمية في مدارس التعليم العام.
٩. كتابة تقرير حول مواصفات الوسيلة التعليمية.

الوحدة الرابعة

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:

تعريف النشاط + أهميته + أقسامه + شروطه + أنواعه + ميادين النشاط الديني

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:

أهم المشكلات التي تواجه النشاط المدرسي في مدارس التعليم العام

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب أحدها:

١. كتابة تقرير عن معوقات النشاط الديني داخل المدرسة.
٢. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٣٧٧-٣٨٧.
٣. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لمحمد عبدالقادر ص ص ١٨١-١٩٤.
٤. قراءة كتاب طرق تدريس التربية الإسلامية لعابد الهاشمي ص ص ٤٢٠-٤٨١.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

١. تصميم مطوية تحوى أهم النشاطات الدينية داخل المدرسة وخارجها.
٢. تصميم استمارة لتقويم عمل معلم القرآن الكريم المزاوول للنشاطات المدرسية.
٣. عمل ورشة عمل مصغرة لتطبيق بعض النشاطات المصاحبة للتدريس.
٤. كتابة تقرير عن أنواع النشاط الديني داخل المدرسة وخارجها.

شكل رقم (٥) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الرابعة

الوحدة الرابعة: النشاط

● مقدمة:

للنشاطات دور مهم في العملية التعليمية، لأنها تعين بدرجة كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية، وبالتالي فهي تمثل عنصراً مهماً من عناصر التعليم والتعلم، والتدريس الحديث يهتم اهتماماً كبيراً بالنشاطات، ويركز عليها لما لها من أثر في بناء شخصية التلميذ من جميع جوانبها.

وهذه الوحدة تعين طالب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم على إتقان كيفية تنفيذ هذه النشاطات، وبالتالي التمكن من توفير أفضل بيئة تدريسية وتعليمية، كما أنها في النهاية تعرفه على احتياجات التلاميذ المختلفة ومن ثم تحقيقها من خلال تنفيذ بعض النشاطات التي تخدم هذا الغرض.

● الأهداف السلوكية الإجرائية:

بعد دراسة الوحدة يكون الطالب قادر على أن:

١. يختار النشاطات التي تتناسب والمستوى العمري للتلاميذ.
٢. يختار النشاطات التي تخدم المناسبات الدينية (عيد الفطر والأضحى، رمضان، الحج).
٣. يعمل على تنظيم النشاطات بحيث تتنوع بين النشاط الفردي والجماعي.
٤. ينوع النشاطات المقدمة للتلاميذ لتنمية حب الاستطلاع والاستكشاف والبحث لديهم.
٥. يشرك التلاميذ في عملية التخطيط للنشاطات التربوية.
٦. يخطط وقت النشاط بأسلوب يحقق الاستفادة القصوى من الوقت المخصص له.
٧. ينظم مكان النشاط بشكل يحقق الاستفادة القصوى من إمكاناتها.
٨. يشرك التلاميذ في النقاش أثناء القيام بالنشاط.
٩. يكتب مقالاً يبين فيه أنواع النشاط المدرسي للمواد الشرعية.
١٠. يعدد أهداف النشاط المدرسي.

١٣. يكتب خمساً من أنواع النشاط الديني في المدرسة.
١٤. يعرف النشاط الديني.
١٥. يصمم نشاطات تعليمية لبعض المواد الشرعية.
١٦. يقارن بين النشاط الديني داخل المدرسة وخارجها.
١٧. يعدد ستاً من ميادين النشاط الديني.
١٨. يذكر خمساً من معوقات النشاط الديني في المدرسة.
١٩. يكتب مقالاً من عشرة أسطر يبين فيه وسائل النشاط الديني في المدرسة وخارجها.
٢٠. يبين صفات معلم المواد الشرعية المؤهل للقيام بالنشاطات.
٢١. يكتب مقالاً من ستة أسطر فيه كيفية تأهيل معلم المواد الشرعية للقيام بالنشاطات.
٢٢. يقارن بين النشاط الديني وغيره من النشاطات داخل المدرسة.
٢٣. يكتب مقالاً من خمسة أسطر يبين فيه أوجه القصور في النشاط الديني في المدارس.

● **المدة المقترحة لتنفيذ هذه الوحدة:**

سيتم تنفيذ هذه الوحدة في محاضرة واحدة فقط.

● **طريقة التدريس المستخدمة:**

سيتم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسير وفق الخطوات التالية:

- محاضرة لمدة نصف ساعة.
- حوار ونقاش لمدة نصف ساعة.
- نشاطات فردية لمدة نصف ساعة.
- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة.

● **النشاطات:**

١. قراءة كتاب طرق تدريس التربية الإسلامية لعابد الهاشمي ص ص ٤٢٠-٤٨١.
٢. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لمحمد عبدالقادر ص ص ١٨١-١٩٤.

٣. قراءة كتاب التربية الإسلامية وأساليب تدريسها لصبحي إبراهيم ص ص ٢٨٩ - ٣٠٢.
٤. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٣٧٧-٣٨٧.
٥. كتابة تقرير عن أنواع النشاط الديني داخل المدرسة وخارجها.
٦. كتابة تقرير عن معوقات النشاط الديني داخل المدرسة.
٧. تصميم استمارة لتقوم عمل معلم المواد الشرعية المزاوول للنشاطات المدرسية.
٨. تصميم مطوية تحوى أهم النشاطات الدينية داخل المدرسة وخارجها.
٩. عمل ورشة عمل لتطبيق بعض النشاطات المصاحبة للتدريس.

الوحدة الخامسة

المحاضرة الأولى

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:
مفهوم التقويم + أهميته + أهدافه + وسائله + أساليبه

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:
أساليب التقويم داخل الصف

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب أحدها:

١. قراءة كتاب أساليب تدريس التربية الإسلامية لتيسير طه وزملاءه ص ٥١-٥٣.
٢. قراءة كتاب التربية الميدانية وأساليب التدريس لعبد اللطيف الحلبي ومهدي سالم ص ص ٣٦٣-٣٨٣.
٣. تصميم مطوية عن أهداف التقويم في المدارس.
٤. كتابة تقرير حول معوقات استخدام أساليب التقويم الحديثة.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

١. تصميم مطوية تحوى أهم أساليب التقويم الحديثة.
٢. تصميم استمارة لتقويم عمل معلم القرآن الكريم.
٣. كتابة تقرير عن أساليب التقويم.
٤. كتابة تقرير حول مفهوم التقويم.

شكل رقم (٦) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الرابعة (المحاضرة الأولى)

الوحدة الخامسة

المحاضرة الثانية

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:

أنواع الاختبارات + أسس التقويم + الفرق بين القياس والتقويم والتقييم

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:

مزايا الاختبارات وعيوبها ومقترحات لتحسينها

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب أحدها:

1. كتابة تقرير عن الفروق بين الاختبار المقالي والاختبار الموضوعي.
2. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاته وعبدالله الجعيمان ص ص ٣١٩-٣٥٨.
3. كتابة تقرير عن عيوب الاختبارات الموضوعية.
4. كتابة خمساً من أسس التقويم.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

1. كتابة تقرير عن الفروق بين القياس والتقويم والتقييم.
2. كتابة تقرير عن أنواع الاختبارات الممارسة في مدارس التعليم العام.
3. تصميم مطوية تحوي أهم أنواع الاختبارات.
4. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٣٨٩-٤١٠.

شكل رقم (٧) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة الخامسة (المحاضرة الثانية)

الوحدة الخامسة: أساليب التقويم

● مقدمة:

إن التقويم يمثل جزءاً مكماً للعملية التدريسية والتعليمية حيث يحتاج طالب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم إلى التعرف على أساليب التقويم المختلفة لما لذلك من أهمية في النمو المهني لمعلم الغد، فهذه الوحدة تساعد على معرفة مدى تقدم نمو التلاميذ وتعلمهم، كما يحتاج التلميذ نفسه إلى أن يتعرف على مستواه ومدى ما تحقق لديه من أهداف الدرس، كما يتعرف على نقاط قوته وجوانب ضعفه كي يتمكن من تحسين أدائه، ويحقق المزيد من النجاح والتقدم.

وفي هذه الوحدة يقدم للطالب بعض الأفكار والمفاهيم المتعلقة بالتقويم التربوي وطرقه المختلفة، وذلك بهدف توسيع خبراته وصقل كفاياته في تقويم ما يقوم به من ممارسات تربوية وتعليمية بشكل مستمر من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لدى التلاميذ.

● الأهداف السلوكية الإجرائية:

بعد دراسة هذه الوحدة يكون الطالب قادر على أن:

١. يحدد بدقة المفهوم الشامل للتقويم في العملية التربوية.
٢. يحدد أهداف التقويم في الموقف التعليمي.
٣. يميز بين أنواع التقويم وأساليبه.
٤. يتعرف على مواصفات التقويم الفاعل.
٥. يميز أدوات التقويم التي تحقق له الأهداف المرجوة.
٦. يصمم أدوات تقويم مناسبة لأهداف الدرس.
٧. يطبق أدوات التقويم ويستخلص نتائجها.
٨. يطرح أسئلة من واقع المواقف الحياتية والبيئية المحيطة بالتلميذ.
٩. يعطي للتلاميذ وقتاً كافياً للإجابة والمناقشة.
١٠. يشجع الإجابات الصحيحة.
١١. يصحح الإجابات الخاطئة دون إحباط للمجيب.

١٢. يتجنب اختيار المجيب من التلاميذ قبل القيام بإلقاء السؤال.
١٣. يصمم بطاقات ملاحظة وبطاقات متابعة لرصد أداء التلاميذ.
١٤. يقوم ببناء خطط ونشاطات علاجية للتلاميذ ذوي المشكلات التعليمية.
١٥. يعرف التقويم.
١٦. يبين أهمية التقويم.
١٧. يقارن بين القياس والتقويم.
١٨. يكتب مقالاً في حدود ستة أسطر يبين فيه وسائل التقويم.
١٩. يكتب تصنيفاً للاختبارات.
٢٠. يبين خطوات اختبارات التحصيل.
٢١. يعدد أسس التقويم.
٢٢. يحدد أسس التقويم.
٢٣. يصمم استمارة لتقويم عمل معلم المواد الشرعية.
٢٤. يقترح أساليب تقويم تناسب مع المواد الشرعية.
٢٥. يكتب مزايا الاختبارات التحصيلية.
٢٦. يقارن بين طريقة الاختبارات التحصيلية والتقويم المستمر.
٢٧. يقارن بين أسلوب الاختبار التحصيلي والاختبار الموضوعي.
٢٨. يعدد ستاً من مزايا الاختبار المقالي.
٢٩. يعدد ستاً من عيوب الاختبار المقالي.
٣٠. يعدد ستاً من مزايا الاختبار الموضوعي.
٣١. يعدد ستاً من عيوب الاختبار الموضوعي.

● المدة المقترحة لتنفيذ هذه الوحدة:

سيتم تنفيذ هذه الوحدة في محاضرتين وذلك على النحو التالي:

– المحاضرة الأولى وتشمل الموضوعات التالية:

▪ مفهوم التقويم.

- أهمية التقويم.
- أهداف التقويم.
- أنماط التقويم.
- وسائل التقويم.
- أساليب التقويم.

- المحاضرة الثانية وتشمل الموضوعات التالية:

- طرق التقويم داخل الصف.
- أنواع الاختبارات (مزاياها وعيوبها ومقترحات الباحث لتحسينها).
- أسس التقويم.
- الفرق بين القياس والتقويم والتقييم.

● طريقة التدريس المستخدمة:

يتم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسير وفق الخطوات التالية:

- محاضرة لمدة نصف ساعة.
- حوار ونقاش لمدة نصف ساعة.
- نشاطات فردية لمدة نصف ساعة.
- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة.

● النشاطات:

١. قراءة كتاب أساليب تدريس التربية الإسلامية لتيسير طه وزملاءه ص ص ٥١-٥٣.
٢. قراءة كتاب التربية الميدانية وأساليب التدريس لعبد اللطيف الحلبي ومهدي سالم ص ص ٣٦٣-٣٨٣.
٣. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٣٨٩-٤١١.

٤. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاته وعبدالله الجغيمان ص ص ٣١٩-٣٥٨.
٥. كتابة تقرير عن أساليب التقويم.
٦. كتابة تقرير عن الفروق بين الاختبار المقالي والاختبار الموضوعي.
٧. تصميم استمارة لتقويم عمل معلم المواد الشرعية.
٨. تصميم مطوية تحوي أهم أساليب التقويم الحديثة.
٩. تصميم مطوية عن أهداف التقويم في المدارس.
١٠. كتابة تقرير حول معوقات استخدام أساليب التقويم الحديثة.
١١. كتابة تقرير حول مفهوم التقويم.
١٢. كتابة تقرير عن عيوب الاختبارات الموضوعية.
١٣. كتابة خمساً من أسس التقويم.
١٤. كتابة تقرير عن الفروق بين القياس والتقويم والتقييم.
١٥. كتابة تقرير عن أنواع الاختبارات الممارسة في مدارس التعليم العام.
١٦. تصميم مطوية تحوي أهم أنواع الاختبارات.

الوحدة السادسة

المحاضرة الأولى

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:

أنواع الأهداف + التخطيط: أنواعه، مستوياته، مفهومه

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:

أمثلة على الأهداف السلوكية (المعرفية والمهارية والوجدانية)

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب أحدها:

١. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاته وعبدالله الجعيان ص ص ٥٦-٩٢.
٢. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٢٩٧-٣٠٠، ٣١٣-٣٣٠.
٣. تصميم مطوية عن الأهداف وأنواعها والأمثلة عليها من المواد الشرعية.
٤. كتابة تقرير عن مستويات التخطيط.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

١. قراءة كتاب التربية الإسلامية وأساليب تدريسها لصبحي إبراهيم ص ص ٢٧٥-٢٨٠.
٢. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لمحمد أحمد ص ص ٢٧-٥١.
٣. كتابة تقرير حول أنواع التخطيط.
٤. كتابة ثلاثة فروق بين التخطيط والتحضير.

شكل رقم (٨) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة (المحاضرة الأولى)

الوحدة السادسة

المحاضرة الثانية

الاطلاع على أهداف الوحدة

محاضرة لمدة نصف ساعة عن:

التحضير: عناصره، مراحلها، نماذجها، مشكلاته + التدريس، المصغر

حلقة نقاش لمدة نصف حول:

أهمية دفتر التحضير

نشاطات فردية لمدة نصف ساعة يختار الطالب أحدها:

١. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاته وعبدالله الجغيمان ص ص ٢١٥-٣١٦.
٢. كتابة خمسة دروس نموذجية في فروع القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية.
٣. كتابة تقرير حول الإيجابيات والسلبيات التي لاحظها الطالب أثناء قيامه بمشاهدة عملية تدريس بعض معلمي القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية.
٤. كتابة تقرير في حدود صفحتين عن مشكلات تحضير الدروس.

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

١. قراءة كتاب مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها لعبدالرحمن عبدالله وزملاءه ص ص ١٩٢-٢٢١.
٢. كتابة تقرير في حدود ست فقرات حول الفوائد المكتسبة من تحضير الدروس.
٣. تصميم مطوية في حدود ثلاث صفحات حول كيفية تنفيذ التدريس المصغر.
٤. كتابة تقرير حول عناصر التدريس الرئيسة.

شكل رقم (٩) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة (المحاضرة الثانية)

الوحدة السادسة

المحاضرة الثالثة

الاطلاع على أهداف الوحدة

قراءة الطلاب لمدة نصف ساعة الدروس التي تم إعدادها من قبلهم للمواد التالية:
(قرآن كريم، تجويد، توحيد، فقه، حديث)

حلقة نقاش لمدة ساعة واحدة حول:
طريقة تحضير الطلاب للمواد التالية: (قرآن كريم، تجويد، توحيد، حديث، فقه).

- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:
١. ورشة مصغرة حول كيفية كتابة الأهداف الإجرائية (السلوكية).
 ٢. كتابة تقرير حول الصعوبات التي تعوق كتابة التحضير.
 ٣. كتابة تقرير حول الفرق بين التحضير الطولي والعرضي.
 ٤. تصميم مطوية حول كيفية استخدام أساليب التقويم عند شرح الدرس.

شكل رقم (١٠) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة (المحاضرة الثالثة)

الوحدة السادسة

المحاضرة الرابعة

الاطلاع على أهداف الوحدة

تدريس مصغر لمدة ساعة واحدة للمواد الدراسية التالية:
(قرآن كريم، تجويد)

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:
الدروس المصغرة التي درّسها الطلاب للمواد التالية: (قرآن كريم، تجويد)

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

١. تحضير درس نموذجي للقرآن الكريم.
٢. تحضير درس نموذجي للتجويد.
٣. كتابة تقرير حول الفروق الرئيسة بين طريقة تدريس القرآن الكريم للصفوف الدنيا والصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.
٤. مشاهدة شريط فيديو لأحد معلمي المواد الشرعية ومن ثم كتابة إجابات وسلبات طريقة تدريسه المتبعة في مادة القرآن الكريم.

شكل رقم (١١) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة (المحاضرة الرابعة)

الوحدة السادسة

المحاضرة الخامسة

الاطلاع على أهداف الوحدة

تدريس مصغر لمدة ساعة واحدة للمواد الدراسية التالية:
(توحيد، حديث، فقه)

حلقة نقاش لمدة نصف ساعة حول:
الدروس المصغرة التي درّسها الطلاب للمواد التالية: (توحيد، فقه، حديث)

نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة تختار المجموعة أحدها:

١. تحضير درس نموذجي للتوحيد.
٢. تحضير درس نموذجي للفقه.
٣. تحضير درس نموذجي للحديث.
٤. مشاهدة شريط فيديو لأحد معلمي المواد الشرعية ومن ثم كتابة إجابيات وسلبيات طريقة تدريسه المتبعة في مادة التوحيد أو الفقه أو الحديث.

شكل رقم (١٢) يبين الاستراتيجية الخاصة بتدريس الوحدة السادسة (المحاضرة الخامسة)

الوحدة السادسة: التخطيط والتحضير

● مقدمة:

التخطيط عملية لازمة للتدريس الجيد، ولا شك أن التخطيط لابد أن يسبق التدريس والتقويم والتنفيذ، ويُعد التخطيط بمثابة رسم الخريطة التي توضح مسار العمل واتجاهاته وطرقه وما يتوقع فيه من مشكلات وعقبات والحلول المناسبة للتغلب عليها.

إن التعليم الجيد يتطلب تخطيطاً دقيقاً وتنفيذاً ماهراً، والتعلم الذي ينتج عن مثل هذا التعليم لا يمكن الحكم عليه بطريقة عشوائية، بل إنه يتطلب تقويماً دقيقاً يواكب الوحدة منذ بدايتها لتحديد مدى استعداد طلاب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم للتعلم ومستوى البدء فيه، ويتخلل التقويم عملية التعليم والتعلم لمعرفة مدى التقدم نحو الأهداف التعليمية، كما يجرى في نهاية تدريس المقرر تقويم نهائي لتحديد مقدار التحصيل النهائي ودرجته بالنسبة للأهداف الموضوعية.

إن ممارسة التدريس المستقبلية تتطلب من طلاب مقرر طرق تدريس القرآن الكريم معرفة كيفية التخطيط والتحضير للدروس وما يتلوه من تطبيق على المواد الشرعية بفروعها الخمسة، مما يؤدي إلى إتقان عملية تحضير الدروس وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة.

● الأهداف السلوكية الإجرائية:

بعد دراسة هذه الوحدة يكون الطالب قادر على أن:

١. يبين أهمية التخطيط الجيد للدروس.
٢. يعطي تعريفاً واضحاً لخطة التدريس.
٣. يحدد الوظائف الأساسية التي تؤديها خطة التدريس للمعلم.
٤. يعدد أنواع الخطط التدريسية.
٥. يحدد المكونات الأساسية لخطة الدرس.
٦. يحدد متطلبات التخطيط الجيد للدرس.
٧. يوفر الأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس.
٨. يكتب نموذجاً لخطة تدريس فصلية ويومية لأحد المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.

٩. يصوغ الأهداف الإجرائية بطريقة سلوكية.
١٠. يعدد عشرًا من أهداف تدريس المواد الشرعية.
١١. يكتب تصنيفاً لأهداف التدريس.
١٢. يعدد أنواع الأهداف السلوكية وأمثلة عليها من المواد الشرعية.
١٣. يكتب أهدافاً كاملة الصياغة في كل من مجالات التعلم الثلاثة مستعيناً بمحتوى المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
١٤. يكتب ستاً من أسس عملية التحضير.
١٥. يعدد عناصر التحضير.
١٦. يقدم نماذج مثالية للتحضير في كل أفرع المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
١٧. يقدم تقريراً في حدود عشرة أسطر حول الإيجابيات والسلبيات التي لاحظها أثناء قيامه بمشاهدة مباشرة لعملية التدريس التي يقوم بها بعض معلمي المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
١٨. يقدم تقريراً في حدود عشرة أسطر حول الإيجابيات والسلبيات التي لاحظها أثناء مشاهدته لأشرطة الفيديو التي تبين كيفية التدريس التي يقوم بها بعض معلمي المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.

● المدة المقترحة لتنفيذ هذه الوحدة:

تم تنفيذ هذه الوحدة في خمس محاضرات وذلك على النحو التالي:

- المحاضرة الأولى: وتشمل الموضوعات التالية:

- أهداف تدريس المواد الشرعية بصفة عامة.
- مستويات الأهداف.
- الأهداف السلوكية وعلاقتها بالتدريس.
- أشهر تصنيفات الأهداف التربوية (مستوياتها والأمثلة عليها).
- أهداف تدريس الفروع الخمسة للمواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
- مفهوم تخطيط التدريس.
- أهمية تخطيط التدريس.

- مستويات التخطيط الدراسي.
- مكونات خطة التدريس.
- شروط تنفيذ الدرس تنفيذاً صحيحاً.
- المحاضرة الثانية: وتشمل الموضوعات التالية:
 - مصادر التحضير.
 - مميزات تحضير الدروس.
 - الأسئلة الرئيسة في عملية التحضير.
 - عناصر التحضير.
 - مراحل عملية التحضير.
 - نماذج مقترحة للتحضير.
 - دروس نموذجية لتحضير جميع المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
 - نماذج مقترحة من الباحث للمشاهدة وكيفية تطبيقها.
 - التدريس المصغر(أنواعه، مبادئه، شروطه، استخداماته، مميزاته، عيوبه، موقف الباحث منه).
- المحاضرة الثالثة: وتشمل إعداد دروس من الطلاب في المواد التالية:
 - القرآن الكريم، التجويد، التوحيد، الحديث، الفقه.
- المحاضرة الرابعة: وتشمل تدريس مصغر من الطلاب في المواد التالية:
 - القرآن الكريم.
 - التجويد.
- المحاضرة الخامسة: وتشمل تدريس مصغر من الطلاب في المواد التالية:
 - التوحيد.
 - الحديث.
 - الفقه.

● طريقة التدريس المستخدمة:

- تم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسير في المحاضرة الأولى والثانية وفق الخطوات التالية:

- محاضرة لمدة نصف ساعة.
- حوار ونقاش لمدة نصف ساعة.
- نشاطات فردية لمدة نصف ساعة.
- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة.

- تم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسير في المحاضرة الثالثة وفق الخطوات التالية:

- حوار ونقاش لمدة ساعة.
- نشاطات جماعية لمدة ساعة.
- تم استخدام طريقة تدريس خاصة بالباحث تسير في المحاضرة الرابعة والخامسة وفق الخطوات التالية:
- تدريس مصغر من الطلاب في مواد القرآن الكريم والقراءات والتجويد لمدة ساعة ونصف.
- نشاطات جماعية لمدة نصف ساعة.

● النشاطات:

١. قراءة كتاب طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية لزين شحاته وعبدالله الجغيمان ص ص ٥٦-٩٢، ص ص ٢١٥-٣١٦.
٢. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لوليد جابر ص ص ٢٩٧-٣٠٠، ٣١٣ - ٣٣٠.
٣. قراءة كتاب التدريس وإعداد المعلم ليس قنديل ص ص ١١٥-١٤١.
٤. قراءة كتاب التربية الميدانية وأساليب تدريسها لعبداللطيف الحلبي ومهدي سالم ص ص ١٨١-٢٣٦، ٢٤١-٢٩١.

٥. قراءة كتاب أساليب تدريس التربية الإسلامية لتيسير طه وزملاءه ص ص ٦١-٩٣.
٦. قراءة كتاب مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها لعبد الرحمن عبدالله وزملاءه ص ص ١٩٢-٢٢١.
٧. قراءة كتاب التربية الإسلامية وأساليب تدريسها لصبحي إبراهيم ص ص ٢٧٥-٢٨٠.
٨. قراءة كتاب طرق التدريس العامة لمحمد أحمد ص ص ٢٧-٥١.
٩. كتابة خمسة دروس نموذجية في فروع المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
١٠. تصميم مطوية عن الأهداف وأنواعها والأمثلة عليها من المواد الشرعية.
١١. كتابة تقرير عن مستويات التخطيط.
١٢. كتابة تقرير حول أنواع التخطيط.
١٣. كتابة ثلاثة فروق بين التخطيط والتحضير.
١٤. كتابة خمسة دروس نموذجية في فروع المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
١٥. كتابة تقرير حول الإيجابيات والسلبيات التي لاحظها الطالب أثناء قيامه بمشاهدة عملية تدريس بعض معلمي المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية.
١٦. كتابة تقرير في حدود صفحتين عن مشكلات تحضير الدروس.
١٧. كتابة تقرير في حدود ست فقرات حول الفوائد المكتسبة من تحضير الدروس.
١٨. تصميم مطوية في حدود ثلاث صفحات حول كيفية تنفيذ التدريس المصغر.
١٩. كتابة تقرير حول عناصر التدريس الرئيسة.
٢٠. ورشة مصغرة حول كيفية كتابة الأهداف الإجرائية (السلوكية).
٢١. كتابة تقرير حول الفرق بين التحضير الطولي والعرضي.
٢٢. تصميم مطوية حول كيفية استخدام أساليب التقويم عند شرح الدرس.

٢٣. كتابة تقرير حول الفروق الرئيسة بين طريقة تدريس المواد الشرعية للصفوف الدنيا والصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.
٢٤. مشاهدة شريط فيديو لأحد معلمي المواد الشرعية ومن ثم كتابة إيجابيات وسلبات طريقة تدريسه المتبعة في المواد الشرعية.

ملاحظة: المحتوى العلمي للوحدات لم يُلحق بهذا المقرر لخصوصيته.

والحمد لله رب العالمين...